

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Фонематическое восприятие						
		Состояние физиологического слуха	Дифференциация неречевых звуков	Слуховая память и понимание речи	Различение слогов, слов с оппозиционными звуками	Фонематический анализ и синтез	Баллы	Уровень нарушения
1								
2								
3								
4								

Первый уровень (низкий уровень) –

Второй уровень (ниже среднего) –

Третий уровень (средний уровень) –

Четвертый уровень (выше среднего) –

Пятый уровень (высокий) –

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Слоговая структура слова				
		Произнесение слов сложного слогового состава	Произнесение слов различного слогового состава	Произнесение слов различного слогового состава в предложениях	Количество баллов	Уровень нарушения
1						
2						
3						
4						

Первый уровень (низкий уровень) –

Второй уровень (ниже среднего) –

Третий уровень (средний уровень) –

Четвертый уровень (выше среднего) –

Пятый уровень (высокий) –

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Лексика							
		Словарь существительных	Понимание обобщающих понятий	Глагольный словарь	Словарь прилагательных	Подбор антонимов	Многозначные слова	Количество баллов	Уровень
1									
2									
3									
4									

Первый уровень (низкий уровень) –

Второй уровень (ниже среднего) –

Третий уровень (средний уровень) –

Четвертый уровень (выше среднего) –

Пятый уровень (высокий) –

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Грамматический строй (словоизменение)					
		Образование существительных Им.п мн. числа	Образование существительных в косвенных	Образование существительных род. п. мн. числа	Употребление предлогов	Согласование числительного с существительным	Согласование прилагательного с существительным
1							
2							
3							
4							

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Грамматический строй (словообразование)							
		Образование названий детенышей	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Образование относительных прилагательных от существительных	Образование притяжательных прилагательных	Образование приставочных глаголов	Образование глаголов совершенного вида	Общее количество баллов (словообразования)	Уровень нарушения
1									
2									
3									
4									

Первый уровень (низкий уровень) –

Второй уровень (ниже среднего) –

Третий уровень (средний уровень) –

Четвертый уровень (выше среднего) –

Пятый уровень (высокий) –

№	Фамилия, имя детей старшей группы	Связная речь				
		Пересказ	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Количество баллов	Уровень нарушения
1						
2						
3						
4						

Первый уровень (низкий уровень) –

Второй уровень (ниже среднего) –

Третий уровень (средний уровень) –
Четвертый уровень (выше среднего) –
Пятый уровень (высокий) –

**Результаты диагностики уровня речевого развития
детей старшей группы МАДОУ № 339
(учебный год)**

В диагностике участвовали
Провела: учитель-логопед

№	Показатели		сентябрь	май
1	Звукопроизношение	В ВС С НС Н		
2	Фонематическое восприятие	В ВС С НС Н		
3	Слоговая структура слов	В ВС С НС Н		
4	Лексика	В ВС С НС Н		
5	Грамматический строй (словообразование Словоизменение)	В ВС С НС Н		
6	Связная речь	В ВС С НС Н		